|  |
| --- |
| **Istituto di Istruzione Superiore “Pietro Scalcerle”****LICEO** LINGUISTICO**TECNICO** CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE35136 Padova - Italia - via delle Cave 174 --- tel. 049 720744Peo: PDIS02900D@istruzione.it • Pec: PDIS02900D@pec.istruzione.it • www.istituto-scalcerle.edu.it |

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

*per allievi con* ***Disturbi Specifici di Apprendimento***

*(DSA-Legge 170/2010)*

**ANNO SCOLASTICO 2024 - 2025**

**CONSIGLIO DI CLASSE**

**classe \_\_\_\_\_ sez. \_\_\_\_\_**

**ALUNNO (*Nome e Cognome)***

***…………………………………***

* 1. **DATI GENERALI**

|  |
| --- |
| **DATI ANAGRAFICI** |
| COGNOME E NOME |  |
| LUOGO E DATA DI NASCITA |  |
| CLASSE |  |
| COORDINATORE DI CLASSE |  |
| RECAPITO |  |

|  |
| --- |
| **DATI CLINICI** |
| **Diagnosi clinica sintetica** *(desunta dalla lettura della diagnosi e dalle informazioni ricevute dalla famiglia)* |  |
| **Tipologia del disturbo** | * Dislessia

*(Disturbo settoriale della abilità di lettura)** Disortografia

*(Difficoltà a rispettare le regole di trasformazione del linguaggio parlato in linguaggio scritto)** Disgrafia

*(Difficoltà a produrre una grafia decifrabile)** Discalculia

*(Deficit del sistema di elaborazione dei numeri e/o del calcolo)* |
| **Data di rilascio della diagnosi** |  |
| **Centro Pubblico / Struttura abilitata / Specialista che ha rilasciato la diagnosi** |  |
| **Eventuali interventi riabilitativi in atto** | * SI

  | * NO
 |

* 1. **PROFILO DI FUNZIONAMENTO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LETTURA** |  | **Elementi desunti dalla diagnosi e/o dall’osservazione in classe** |
| Velocità | * Molto lenta
* Lenta
* Scorrevole
 |
| Correttezza | * Adeguata
* Non adeguata (ad es.: confonde / inverte / sostituisce / omette lettere o sillabe)
 |
| Comprensione del testo | * Scarsa
* Essenziale
* Globale
* Completa – analitica
 |
| **SCRITTURA** | Grafia | * Leggibile
* Poco comprensibile
* Usa lo stampato maiuscolo
* Tratto marcato e/o irregolare
 |
| Correttezza | * Corretta
* Poco corretta
* Scorretta
 |
| Tipologia di errori | * Fonologici e ortografici
* Non fonologici
* Fonetici
 |
| **ESPOSIZIONE ORALE O SCRITTA** | Proprietà linguistica | * Difficoltà nella strutturazione della frase
* Difficoltà nel reperimento lessicale
* Produzione non aderente alla consegna
* Difficoltà nell’esposizione orale e organizzazione del discorso
* Difficoltà nel ricordare nomi e date
* Difficoltà a ricordare termini specifici nelle discipline
* Difficoltà ad utilizzare il lessico adeguato al contesto
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CALCOLO** | Mentale | * Errori di processamento
* Difficoltà di quantificazione (visuo-spaziali)
* Recupero dei fatti numerici
* Difficoltà nel ricordare formule e algoritmi di calcolo
 |
| Scritto | * Difficoltà nell’impostare il ragionamento
* Difficoltà nell’impostare le procedure risolutive
 |
| Problem solving | * Difficoltà di codifica dei dati
* Difficoltà nell’individuazione dei dati
* Non affronta il problema
 |

|  |
| --- |
| **MOTIVAZIONE** |
| PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO | 🞎Molto adeguata | 🞎Adeguata | 🞎Poco adeguata | 🞎Non adeguata |
| CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE DIFFICOLTÀ | 🞎Molto adeguata | 🞎Adeguata | 🞎Poco adeguata | 🞎Non adeguata |
| CONSAPEVOLEZZA DEI PROPRI PUNTI DI FORZA | 🞎Molto adeguata | 🞎Adeguata | 🞎Poco adeguata | 🞎Non adeguata |
| AUTOSTIMA | 🞎Molto adeguata | 🞎Adeguata | 🞎Poco adeguata | 🞎Non adeguata |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** |
| REGOLARITÀ FREQUENZA SCOLASTICA | 🞎Molto adeguata | 🞎Adeguata | 🞎Poco adeguata | 🞎Non adeguata |
| ACCETTAZIONE E RISPETTO DELLE REGOLE | 🞎Molto adeguata | 🞎Adeguata | 🞎Poco adeguata | 🞎Non adeguata |
| RISPETTO DEGLI IMPEGNI | 🞎Molto adeguata | 🞎Adeguata | 🞎Poco adeguata | 🞎Non adeguata |
| ACCETTAZIONE CONSAPEVOLE DEGLI STRUMENTI COMPENSATIVI E DELLE MISURE DISPENSATIVE | 🞎Molto adeguata | 🞎Adeguata | 🞎Poco adeguata | 🞎Non adeguata |
| AUTONOMIA NEL LAVORO  | 🞎Ricorre all'aiutodell'insegnanteper spiegazioni |  🞎Ricorreall'aiuto diuncompagno | 🞎Tende a copiare | 🞎Utilizzastrumenticompensativi |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO**  |
| Sottolinea, identifica parole chiave | * efficace
 | * da potenziare
 |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi | * efficace
 | * da potenziare
 |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software …) | * efficace
 | * da potenziare
 |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …) | * efficace
 | * da potenziare
 |
| Sa consultare il dizionario (cartaceo o elettronico) | * efficace
 | * da potenziare
 |

* 1. **STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE**

Tutti gli insegnanti opereranno affinché l’alunno/a sia messo/a in condizione di seguire la programmazione di classe attraverso l’attivazione di particolari strategie, quali:

* incentivare la partecipazione attraverso domande mirate;
* promuovere comportamenti e strategie operative adeguate allo stile cognitivo dello studente;
* stimolare la ricerca autonoma di strategie personali per compensare le specifiche difficoltà;
* far emergere le potenzialità e le capacità di raggiungere comunque gli obiettivi prefissati;
* prevedere, ove possibile, momenti di affiancamento per un immediato intervento di supporto;
* sollecitare le conoscenze precedenti ad ogni lezione prima di introdurre nuovi argomenti;
* riassumere i punti salienti di ogni lezione;
* promuovere la collaborazione fra compagni utilizzando, ove possibile, lavori di gruppo.
1. **INTERVENTI DISPENSATIVI E COMPENSATIVI**

Il Consiglio di Classe, in funzione delle specifiche difficoltà dell’alunno/a, individua le misure dispensative e/o compensative ritenute più idonee:

*(Mettere una X sul quadratino relativo alla difficoltà; indicare se per tutte o solo alcune discipline)*

|  |  |
| --- | --- |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI e****MISURE DISPENSATIVE**  |  |
| Dispensare, se opportuno, dalla lettura ad alta voce in classe.Discipline: |  |
| Incentivare l’utilizzo del computer con sintesi vocale, di cassette con testi registrati, di dizionari digitalizzati.Discipline: |  |
| Consentire l’utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico.Discipline: |  |
| Aiutare l’alunno ad argomentare, qualora si dimostrasse in difficoltà.Discipline: |  |
| Se necessario, leggere le consegne degli esercizi durante le verifiche.Discipline: |  |
| Promuovere l’utilizzo di mappe e schemi durante le verifiche scritte e orali, anche eventualmente su supporto digitalizzato.Discipline: |  |
| Favorire l’uso di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi.Discipline: |  |
| Promuovere l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (paragrafi, titolo, immagini).Discipline: |  |
| Ridurre la richiesta di memorizzazione di sequenze/formule lessico/regole/procedure.Discipline: |  |
| Consentire l’uso di calcolatrice, computer con foglio di calcolo, tavole, tabelle e formulari delle diverse discipline scientifiche. Discipline: |  |
| Proporre prove orali a compensazione e/o in sostituzione di compiti scritti (in particolare per la lingua straniera).Discipline: |  |
| Evitare lunghe copiature dalla lavagna e la scrittura sotto dettatura.Discipline: |  |
| Limitare e, se necessario, evitare di far prendere appunti.Discipline: |  |
| *Qualora sussistano tutte le condizioni che lo consentano* *(certificazione specialistica, richiesta della Famiglia o dell’alunno* *se maggiorenne, approvazione del Consiglio di classe) dispensare* *l’alunno dalla valutazione della produzione scritta della lingua* *straniera.* |  |

1. **CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONI**

*(Delle voci sotto riportate, barrare solamente quella/e relativa/e al disturbo specifico)*

* Nella valutazione delle prove scritte si terrà conto dei contenuti e delle competenze raggiunte, non della forma e non saranno sottolineati e valutati gli errori ortografici.
* Nelle materie scientifiche si valuteranno i procedimenti utilizzati escludendo gli errori di calcolo e/o copiatura.
* Nella valutazione delle prove orali si terrà conto dei contenuti e non delle difficoltà espositive.
* Nei test in lingua straniera si indicherà la consegna in lingua italiana e, ove possibile, si predisporranno quesiti in ordine di difficoltà introducendo un esempio per ogni tipo di esercizio.
* Si utilizzeranno verifiche orali (attinenti ai medesimi contenuti) ad integrazione e/o sostituzione di quelle scritte (in particolare per le lingue straniere) se non sufficienti.
* Si concederanno tempi più lunghi (comunque non superiori al 30% in più rispetto a quelli stabiliti) per l’esecuzione delle verifiche; in alternativa si ridurrà la quantità dei contenuti (non la qualità).

**6.**  **PATTO CON LA FAMIGLIA**

**Informazioni fornite dalla famiglia**

* Strategie utilizzate nello svolgimento dei compiti a casa
* sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe autonomamente
* utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, tutor, genitori...)
* elabora il testo scritto al computer, utilizzando il correttore ortografico e/o la sintesi vocale
* utilizza appunti dei compagni fotocopiati
* utilizza strumenti compensativi (precisare quali) ………………………….
* Grado di autonomia raggiunto
* Insufficiente
* Scarso
* Buono
* Ottimo
* Livello di autostima
* Nulla o scarsa
* Sufficiente
* Buona
* Aiuto pomeridiano

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CHI AIUTA** | **CON QUALE FREQUENZA** **(**giornaliera, settimanale, mensile**)** | **PER QUALI DISCIPLINE** |
| ***□*** *genitore* |  |  |
| ***□***  *insegnante privato* |  |  |
| ***□*** *associazione* |  |  |
| ***□*** *altro* |  |  |

**Corresponsabilità educativa scuola-famiglia-studente**

**I genitori si impegnano a:**

* Fornire tutte le informazioni utili a migliorare la conoscenza delle problematiche di cui è portatore il figlio/a;
* Rendersi disponibili ad incontri con il coordinatore/docenti/referente DSA;
* Seguire il percorso didattico consultando regolarmente il libretto personale/registro elettronico/quaderni/diario;
* Sostenere il proprio figlio/a nel lavoro domestico;
* Informare il coordinatore del Consiglio di classe o il Referente DSA di ogni variazione intervenuta nel quadro clinico dello studente fornendo, eventualmente, una documentazione aggiornata.

**Lo studente si impegna a:**

* portare il materiale richiesto e gli strumenti compensativi utili per seguire l’attività didattica;
* partecipare al lavoro in classe, chiedendo anche spiegazioni e aiuto;
* prendere nota dei compiti e delle date delle verifiche;
* essere puntuale e ordinato nell’esecuzione dei compiti assegnati.

**I docenti si impegnano a:**

* applicare le misure compensative e dispensative, le strategie metodologiche e didattiche, le modalità di verifica e valutazione concordate e descritte nei precedenti punti 3, 4 e 5 del Piano didattico personalizzato.

I genitori e lo studente autorizzano il Consiglio di classe ad utilizzare tutti gli strumenti didattici indicati nel PDP al fine di promuovere il successo scolastico e formativo.

**Note**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**7. INFORMATIVA PRIVACY**

Noi sottoscritti genitori firmando il presente piano dichiariamo di:

* essere a conoscenza dell’informativa sul trattamento dei dati personali effettuati in questa scuola (ex art.13 d.l.vo 196/2003);
* autorizzare il trattamento dei dati sensibili. Le nostre firme ed ogni nostra decisione relativa al presente piano sono disposte in conformità con le vigenti disposizioni in materia di corresponsabilità genitoriale.

**Piano Didattico Personalizzato**

 **CONCORDATO E REDATTO DA:**

**Coordinatore di Classe:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Docenti del Consiglio di Classe:**

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Genitori:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(firme di entrambi i genitori oppure* ***\*****)*

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Studente** (*se maggiorenne) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Referente Inclusione** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**e/o Specialista** *(se presenti)*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**­ Dirigente Scolastico**

Avv. Giuseppe Sozzo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Padova \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***\**** *In caso di firma di un solo genitore:*

*Il/la sottoscritto/a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , nato/a a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, genitore dell’alunno/a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , consapevole delle conseguenze amministrative e penali per chi rilasci dichiarazioni non corrispondenti a verità, ai sensi del D.P.R. 445 del 2000, dichiara di aver effettuato la scelta/richiesta in osservanza delle disposizioni sulla responsabilità genitoriale di cui agli artt. 316, 337 ter e 337 quater del codice civile, che richiedono il consenso di entrambi i genitori.*